

VZGOJNI NAČRT ŠOLE

1. UVOD

1.1 Pomen vzgojnega načrta

Z vzgojnim načrtom zagotavljamo kontinuiran proces izboljševanja kakovosti bivanja v šoli in z njim uresničujemo in razvijamo vrednote, ki so bile prednostno ugotovljene v analizi stanja vzgojnega dela na šoli. Z njim skrbimo za kvaliteto odnosov, ki so pogoj za učinkovito pridobivanje različnih znanj, spretnosti in veščin učencev ter za njihov zdrav in celostni razvoj.

1.2 Izhodišča in uresničevanje vzgojnega načrta

Izhodišče vzgojnega delovanja predstavljajo navedeni dokumenti:

- *Konvencije o otrokovih pravicah (OZN, 1989),*
- *2. člena ZOFVI (cilji vzgoje in izobraževanja),*
- *2. člena ZOŠ (cilji OŠ),*
- *4. člena ZvRT (cilji predšolske vzgoje).*

Vzgojni načrt je oblikovan na sprejetih dogovorih med zaposlenimi, učenci in starši. Omogoča sodelovanje in skupno odgovornost pedagoških delavcev, učencev, staršev in lokalne skupnosti. Uresničevali ga bomo v skladu s pravili stroke, sprejetimi zakoni, na podlagi izdanih predpisov in aktov šole ter skladno z učnimi načrti.

Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljanja in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje, spreminja.

1.3 Vzgojni načrt vsebuje:

- TEMELJNA NAČELA IN VREDNOTE
- VZGOJNE DEJAVNOSTI
- VZGOJNE POSTOPKE IN UKREPE
- SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI
- POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE
- SPREMLJANJE URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA

2. NAČELA IN VREDNOTE

2.1 NAČELA

NAČELO CELOSTNEGA PRISTOPA

Za strokovno delovanje šole je pomembno, da k svojemu delu vselej pristopamo celostno, da upoštevamo posameznika kot osebnost v celoti in pri tem ne spregledamo, da je posameznik s svojim ravnanjem vselej del ožjega in širšega socialnega okolja.



NAČELO SPOŠTOVANJA TEMELJNIH VREDNOT

Človekove pravice so vselej hkrati tudi dolžnosti. Zavezujejo k spoštovanju dostojanstva vsakega posameznika in s tem spodbujajo k razumevanju, strpnosti in sodelovanju. Oblikovanje samostojnega, razmišljujočega in odgovornega posameznika, ki se opira na kakovostno pridobljeno znanje in socialne in druge spretnosti ter se dejavno vključuje v demokratično družbo, je temeljni cilj vzgoje in izobraževanja.

NAČELO VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

V šolskem prostoru je nujno razvijati pozitiven odnos posameznika do učenja in razumevanje pomena vseživljenjskega učenja. Ob tem je potrebno spodbujati zavedanje učencev o pravici do učenja in izobraževanja ter krepiti njihovo soodgovornost zanj.

Načini doseganja in uresničevanja načel

Za doseganje in uresničevanje načel in ciljev osnovnošolskega izobraževanja bomo v šoli:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno izobraževalno delo za pridobivanje splošnih in uporabnih znanj, ki učencem omogočajo samostojno, učinkovito, ustvarjalno in kritično soočanje z družbenim in naravnim okoljem;
- organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo omogočal osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi, interesi, močnimi področji in zakonitostmi razvoja;
- organizirali različne aktivnosti, srečanja, predavanja, delavnice idr., kjer bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno spoštovanje, strpnost, razumevanje in sprejemanje različnosti, odgovornost, solidarnost in druge vrednote;
- zagotavljali pogoje za doseganje odličnosti pri učencih, ki so nadarjeni na različnih področjih;
- z razvijanjem učnih navad in strategij, s projekti, tekmovanji, sodelovanjem s širšim okoljem, in s spodbujanjem k nadaljnjemu izobraževanju (formalnemu in neformalnemu) bomo pri učencih spodbujali zmožnosti za vseživljenjsko učenje;
- ob državnih in kulturnih praznikih bomo organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- razvijali ničelno toleranco do nasilja;
- zagotavljali spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne in razvijali sodelovalni odnos med učitelji, starši in učenci.

2.2 VREDNOTE

Vrednote so prepričanja o tem, kaj cenimo kot pozitivno, zaželeno in vredno truda. Delujejo kot notranji kompas in določajo pojmovanja tega, kar je pomembno, za kar si je vredno prizadevati in zavzemati. V okviru vzgojnega načrta šole poseben poudarek namenjamo naslednjim vrednotam:

- medsebojno spoštovanje
- varnost
- odgovornost
- skrb za zdravje in okolje
- znanje



Načini doseganja in uresničevanja vrednot	
MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE	
UČITELJI	UČENCI
<ul style="list-style-type: none"> • z lastnim vzgledom spodbujamo pozitivno in vljudno komunikacijo med sodelavci, učenci in starši, posebej smo pozorni na vljudno pozdravljanje, • gojimo prijazne in spoštljive medosebne odnose (med sodelavci, učenci in starši), • različnosti pri sodelavcih, učencih in starših ne vrednotimo, temveč jo spoštujemo in sprejemamo, • skrbimo za razvoj samospoštovanja in zdrave samopodobe pri učencih. 	<ul style="list-style-type: none"> • s sošolci, učitelji in drugimi zaposlenimi gojimo pozitivno, vljudno in spoštljivo medsebojno komunikacijo, posebej smo pozorni na vljudno pozdravljanje, • skrbimo za prijazne in spoštljive odnose z vsemi učenci, učitelji in drugimi zaposlenimi, • spoznavamo različnost med ljudmi in jo strpno sprejemamo, • skrbimo za to, da vse sošolce vključimo in sprejmemo k aktivnemu sodelovanju pri pouku in jih povabimo k igri.

VARNOST	
UČITELJI	UČENCI
<ul style="list-style-type: none"> • ustvarjamo zaupanje med seboj in učencev do nas, • pravični smo pri odločitvah, nagradah, pohvalah, kaznih, • ne kritiziramo osebnosti učencev, le dejanja ter omogočamo popravljanje napak, • skrbimo za varnost vseh v šoli in ustrezno ukrepamo na »videno in slišano«. 	<ul style="list-style-type: none"> • ni nas strah spregovoriti in se zmotiti; upamo si povedati svoje mnenje, • poznamo in zavedamo se posledic nepravilnega ravnanja ter sprejemamo posledicesvojih dejanj, • razrednika ali drugega strokovnega delavca obvestimo o kršenju šolskih pravil – še posebej o verbalnem ali fizičnem nasilju, zasmehovanju, zastraševanju in povzročanju materialne škode.



SKRBJ ZA ZDRAVJE IN OKOLJE	
UČITELJI	UČENCI
<ul style="list-style-type: none"> • skupaj z učenci skrbimo za urejeno okolico šole, • skupaj z učenci ločeno zbiramo odpadke, • z različnimi dejavnostmi učenceosveščamo in spodbujamo k zdravemu življenjskemu slogu (prehrana, skrb za higieno, preprečevanje različnih odvisnosti, razvijanje pozitivne samopodobe, učinkovita izraba prostega časa). 	<ul style="list-style-type: none"> • skrbimo za čisto in urejeno okolico šole ločujemo odpadke, • skrbimo za čistost in urejenost učilnice in skupnih šolskih prostorov, • spodbujamo drug drugega k skrbi začistočo in urejenost, • skrbimo za primerno osebno higieno in se izogibamo škodljivim prehranskim navadam, • aktivno in zdravo izkoristimo svoj prosti čas.

ODGOVORNOST	
UČITELJI	UČENCI
<ul style="list-style-type: none"> • izpolnjujemo svoje obveznosti in smo strokovno pripravljene na pouk, • se strokovno in osebno izobražujemo in izpopolnjujemo, • spremljamo učenčev napredek in ga pridelo spodbujamo, • pohvalimo in vzgojno ukrepamo, ukrepe utemeljimo in se o njih pogovarjamo s kolegi, učenci in starši, • smo dosledni pri izvajanju ukrepov, • učinkovito rešujemo nesporazume s kolegi, učenci in starši (pogovor, mediacija,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • poznamo in upoštevamo pravice indolžnosti učencev, • poznamo in upoštevamo pravila hišnegareda in pravila šolskega reda, • redno opravljamo domače naloge, • k pouku prihajamo pripravljene, • k pouku prinašamo učne pripomočke, • s sodelovanjem pri pouku sošolcem in učiteljem omogočimo spremljanje in izvajanje pouka, • ponudimo pomoč, ko jo sošolec potrebuje, • se učimo učinkovitega reševanja nesporazumov.



ZNAJJE	
UČITELJI	UČENCI
<ul style="list-style-type: none"> • razvijajo učne in delovne navade pri učencih, • učence seznanjajo s strategijami učinkovitega učenja (učenje učenja), • zagotovijo pogoje za učenje (se poslužujejo sodobnih metod pouka), usmerjajo sebe in učence k iskanju informacij, novih znanj in veščin ter se strokovno izobražujejo, • prepoznavajo in razvijajo močna področja učencev; prilagodijo pouk učencem s posebnimi potrebami, • spodbujajo k razmišljanju o svojem poučevanju (učenju) in o postavljanju osebnih ciljev glede učenja. 	<ul style="list-style-type: none"> • svoje delovne in učne navade razvijajo s sprotnim učenjem in pisanjem domačih nalog, • uporabljajo sebi najbolj učinkovito strategijo učenja, pri tem se zavedajo, da je učenje večšina, ki jo morajo razvijati in pridobiti, • sledijo in sodelujejo pri pouku, redno opravljajo svoje dolžnosti, se držijo dogovorov z učitelji in s starši, • se zavedajo, da je znanje ključ do uspeha v življenju, posameznikove osebnostne in intelektualne rasti, kakovosti življenja posameznika in skupnosti, • razmišljajo o svojem učenju in si postavljajo osebne cilje glede učenja.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI

3.1 PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

V šoli bomo izvajali preventivne vzgojne dejavnosti, s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje in skrbi za potrebe po:

- varnosti (sprejetosti, pripadnosti in vključenosti),
- individualnosti, uspešnosti in potrjevanju,
- svobodi, ustvarjalnosti,
- gibanju in sprostitvi.

Posebno pozornost bomo namenili:

- oblikovanju dobrih medosebnih odnosov,
- solidarnosti in skrbi za vrstnike,
- razvijanju socialnih veščin, prostovoljnemu delu, vrstniškemu sodelovanju in pomoči,
- vrstniškemu svetovanju in posredovanju (vrstniška mediacija),
- spoštovanju in upoštevanju različnosti,
- reševanju problemov,
- razvijanju moralnih vrednot,
- sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje,
- vrednotenju lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.



Posebno skrb bomo namenili:

- učencem, ki se težje vključujejo v skupino,
- žrtvam nasilja (vrstniškega in nasilja v družini),
- posebej ranljivim skupinam učencev,
- odkrivanju prikritih oblik nezaželenega vedenja,
- spremljanju odnosov med učenci v oddelku.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole:

- v okvirih ur oddelčne skupnosti (vzgojni oddelčni program: 5 ur),
- naravoslovni dan »PREVENTIVA«: 5 ur,
- naravoslovni dan »EKO DAN«: 5 ur,
- Otroški parlament,
- SUŠ,
- interesne dejavnosti,
- kot posebni šolski projekti,
- integrirane v vzgojno-izobraževalni proces.

3.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

- Svetovanje in usmerjanje pomaga učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, pri odnosih z drugimi, razvijanju samorefleksije in pri prevzemanju odgovornosti. Svetovanje in usmerjanje spodbuja razvijanje samovrednotenja, samokontrole, zavedanje svobodnih izbiri v mejah, ki jih postavlja skupnost, in razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja,
- svetovanje in osebni svetovalni pogovori učiteljev, strokovnih delavcev,
- vključevanje zunanjih institucij:
 - Sodelovanje strokovnih sodelavcev pri celostni obravnavi otroka in družine: Zdravstveni dom Lenart, Nacionalni inštitut za javno zdravje, centri za socialno delo, srednje šole, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor, Center za sluh in govor Maribor, Strokovni center za avtizem, Center za celostno obravnavo otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, Center za mentalno zdravje Ptuj, Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Zavod za šolstvo Maribor in Murska Sobota, Policija, Rdeči križ, Ekološko-kulturno društvo za boljši svet, Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne Ljubljana, Karierni center Maribor.

4. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

4.1 VZGOJNI POSTOPKI

- šolska mediacija,
- spremljanje otrokovega napredka s pomočjo vedenjsko-kognitivne metode in drugih opazovalnih metod,
- vključitev v alternativno dejavnost.



4.2 VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šole. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Za vzgojni ukrep zoper učence za primer prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnem delu se določi ODVZEM nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. Če učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščen oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet poseduje in njegovega odvzema, opravi pregled osebnih predmetov učenca, po postopku in na način, ki je določen s Hišnim redom in s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru z razrednikom.

Vzgojni ukrepi so opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

4.3 ADMINISTRATIVNE SANKCIJE

- opomini

5. SODELOVANJE S STARŠI

Starši nosijo največji delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je nujno sodelovanje z njimi. V delovnem odnosu skupaj s starši in otrokom soustvarjamo pogoje za otrokov optimalni razvoj.

Oblike sodelovanja s starši so:

- govorilne ure,
- roditeljski sestanki,
- svetovalni razgovori,
- strokovna predavanja in delavnice za starše,
- družabna srečanja,
- sodelovanje in izmenjava informacij preko e-asistenta.

Šola bo:

- poskrbela za prenos informacij do staršev,
- povabila starše na pogovor v primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju in počutju v šoli,
- po potrebi usmerjala starše v zunanje institucije,
- pisno povabila starše na govorilno uro v primeru, da se je starš ne udeleži ali si kako drugače pridobi informacij o otroku več kot dva meseca,
- podala prijavo v primeru zaznave nasilja v družini (psihično, fizično, zanemarjanje) nacyter za socialno delo in policijo.



6. POHVALE, PRIZNANJA in NAGRADE

Pohvale so lahko ustne ali pisne. Kadar se učenec ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti, so lahko ustno pohvaljeni.

Pisne pohvale se podeljujejo za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov, učnega napredka pri pouku, interesnih dejavnostih in drugih dejavnostih šole, torej pozitiven zgled v oddelku ali šolski skupnosti
- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri različnih dejavnostih izven pouka
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih ali drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- spoštljiv odnos in nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za razlog ustne ali pisne pohvale.

Priznanja se podeljujejo za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem in izven šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na raznih tekmovanjih in srečanjih, ki so organizirana za območje občine, regije in celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in doseganje rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- doseganje vidnih rezultatov na športnih, kulturnih in drugih področjih, kjer učenci predstavljajo šolo,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, šolski skupnosti in otroškem parlamentu,
- ob drugih razlogih, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primeren razlog za podelitev priznanja.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- učnih pripomočkov,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti ali udeležbe na taborih, letovanjih, ipd.

Šola lahko podeli tudi nagrado za naj učenko ali naj učenca ter naj športnico in naj športnika šole. Pogoji za pridobitev nagrade so zapisani v razpisu, ki ga objavi šola na šolski spletni strani. Pravitako je v pravilniku o pridobitvi teh dveh nagrad navedeno, kdo razpisuje nagrado, kdo so člani komisije ter časovni okvir.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

7. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Vzgojni načrt osnovne šole Sveta Ana je temeljni dokument za delo z otroki in učenci ter zasodelovanje s starši.



Predloge za izboljševanje vzgojnega dela na šoli zbiramo na osnovi sprotne spremljanja dela v oddelčnih skupnostih in pri ostalih udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa. Sistematični pristop k izboljšavam vključuje:

- pisna in ustna poročila,
- pogovore in analize na konferencah učiteljskega zbora,
- neformalne in formalne pogovore med delavci šole,
- sestanke strokovnih aktivov,
- sestanke staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti,
- sestanke Sveta staršev,
- sestanke Sveta zavoda,
- ankete udeležencev učno vzgojnega procesa,
- pohvale in pripombe v skrinjicah »Zaupne besede« in »Pohvale, pripombe in pritožbe«,
- elektronsko pošto.

Vzgojni načrt se bo med letom po potrebi dopolnjeval s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami in navodili Ministrstva in Zavoda za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole, učenci in starši.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- RAVNATELJ: Uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.
- UČITELJSKI ZBOR: Opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo.
- RAZREDNIKI: So odgovorni za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- UČENCI: so seznanjeni s svojimi pravicami in dolžnostmi ter upoštevajo dogovorjena pravila.
- STARŠI: Sodelujejo pri pripravi in oblikovanju vzgojnega načrta in soustvarjanju šolske klime

Vzgojni načrt sprejme svet zavoda na predlog ravnatelja po postopku, ki je določen za letni delovni načrt.

Datum: 27. 2. 2025

Podpis predsednik sveta zavoda:

Podpis ravnatelj:

